

**LANGUE VIVANTE I****Epreuve du 1^{er} groupe****A L L E M A N D****Umweltschutz: kleine Ideen machen den großen Unterschied**

Der 17-jährige Adrian hat sich schon früh für das Thema Umwelt interessiert. Seine Eltern kommen aus der Nähe von Lublin in Ostpolen, wo es noch unberührte Landschaften gibt. „Die Menschen, die dort leben, haben nicht viel. Die Natur ist hier wichtigster Ressourcengeber für alltägliche Dinge wie Brennholz oder Nahrungsmittel“, erzählt der Berliner. „Ich habe deshalb von klein auf gelernt, die Umwelt zu respektieren.“ Momentan besucht Adrian eine UNESCO-Projektschule und engagiert sich mit seinen Mitschülern für Umweltprojekte. „Von der 7. bis zur 9. Klasse haben wir oft mit Schülern von Partnerschulen getroffen und uns von Experten erklären lassen, worauf wir **im Umgang mit der Natur** besonders achten müssen. Vor einigen Wochen war Adrians Klasse sogar für ein Austauschprojekt in Warschau: „Wir haben uns die Stadt angesehen und sie mal mit Berlin verglichen. Dabei ist uns **auffallen**: es ist schon etwas ganz Besonderes wie grün Berlin ist. Warschau hat viel weniger grüne Plätze – aber die sind dafür besser **gepflegt**. Die Leute in Warschau kümmern sich einfach mehr.“

Adrian denkt, das Thema Umwelt sollte besser in den Schulunterricht integriert werden, damit schon Kinder ganz selbstverständlich lernen, die Natur um sich herum zu schützen. Zu Hause versucht Adrian, einen kleinen **Beitrag** zu leisten. Er produziert möglichst wenig **Müll**, benutzt Energiesparlampen und ab und zu kauft er Bio-Produkte, wenn er genug Geld hat. Denn, da ist sich Adrian sicher: „es sind diese kleinen Dinge, die das Große am Ende machen. Wenn jeder eine kleine Aktion machen würde, wäre schon viel für die Umwelt getan.“

Nach Jamie Niederer, www.yaez.de/Mitreden/891-Umweltschutz-Kleine-Ideen-machen-den-großen-Unterschied.html

VOCABULAIRE

Im Umgang mit der Natur: dans notre rapport avec la nature

auffallen: marquer

pflegen: prendre soin de

der Müll: les déchets, les ordures

der Beitrag : la contribution

LANGUE VIVANTE I

1. COMPREHENSION DU TEXTE (8 points)

1.1 Répondre par vrai ou faux (richtig oder falsch) aux affirmations suivantes (2 points)

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Die Natur hilft viel den Menschen in der Nähe von Lublin. | | |
| In Berlin gibt es viel mehr grüne Fläche als in Warschau. | | |

1.2 Cocher la bonne réponse selon le texte (4 points)

- 1.2.1 Adrian ist ein Jugendlicher aus
- Berlin
 - Warschau
 - der Nähe von Lublin
- 1.2.2 Die UNESCO-Projektschüler kümmern sich um
- den Sport mit Partnerschulen.
 - den Umweltschutz.
 - die Umweltzerstörung.
- 1.2.3 Eine Energiesparlampe ist eine Lampe, die
- viel Elektrizität konsumiert.
 - weniger Elektrizität konsumiert.
 - die Umwelt verschmutzt.
- 1.2.4 „die kleinen Dinge, die das Große am Ende machen“, sind
- die kleinen Reflexen, die gut für die Umwelt sind.
 - die kleinen Aktionen, die die Umwelt verschmutzen.
 - die kleinen Essgewohnheiten, die nicht gut für die Gesundheit sind.

1.3 Répondre aux questions suivantes (2 points)

- 1.3.1 Was möchte Adrian, dass man auch mehr in der Schule lernt?
- 1.3.2 Wie können Adrian und seine Mitschüler gegen die Umweltverschmutzung weiterkämpfen?

2 COMPETENCE LINGUISTIQUE (6 points)

2.1 Compléter les phrases suivantes en choisissant la forme qui convient (2 points)

- ✓ Die UNESCO-Projektschüler nehmen (zu – an – mit) vielen Projekten teil.
- ✓ Sie nehmen (dazu – daran – damit) teil, weil sie bewusst und engagiert sind.

2.2 Mettre au subjonctif 2 les verbes entre parenthèses qui s’y trouvent (2 points)

- ✓ Wenn die Leute wenig Müll (produzieren), (ist) die Stadt sauber.

2.3 Transformer les phrases suivantes au passif (2 points)

- ✓ Wir haben die Stadt besichtigt und sie mit Berlin verglichen.
- ✓ Man wirft möglichst wenig Müll weg.

3 EXPRESSION PERSONNELLE (6 points)

Choisir un sujet, produire un essai entre 125 et 150 mots

- 3.1 „Es sind diese kleinen Dinge, die das Große ausmachen“. Wie verstehst du das? Bist du auch dieser Meinung? Was kannst du konkret für die Umwelt machen? Argumentiere bitte!
- 3.2 Gibt es in deiner Stadt, deinem Viertel, deiner Schule oder zu Hause einen Platz, den du verändern möchtest? Erzähle bitte von deinem Projekt!