

BACCALAUREAT JUILLET 2018

HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION

A l'attention des correcteurs :

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;
- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée

A- HISTOIRE

SUJET I – DISSERTATION :

«... Les religions d'Afrique sont presque aussi nombreuses que ses langues, ses cultures et ses Peuples. (...) Mais on constate aussi des caractères fondamentaux très proches entre des cultes essentiellement destinés à relier les hommes au monde invisible qu'il soit dans la nature ou surnaturel (...).

La civilisation africaine, plurielle et d'une grande diversité, s'exprime et se décline en plusieurs cultures et croyances. Tout comme, il y a une civilisation européenne, asiatique, sur d'autres continents avec plusieurs langues et religions chacune et possédant des traits communs... »

Lilyan Kesteloot : Résumé de l'introduction aux religions d'Afrique

[www. Alfabarre.com/alfabarr-canal-historique/africa-is-beautiful/71830d.hytm](http://www.Alfabarre.com/alfabarr-canal-historique/africa-is-beautiful/71830d.hytm)

C O N S I G N E

Analyser les traits communs et le caractère pluriel des civilisations négro-africaines, puis leur évolution au regard d'apports extérieurs

N.B : le propos sera illustré par des exemples précis ; la production attendue sera conforme aux normes de la dissertation.

1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

Malgré leur diversité, les civilisations négro-africaines présentent de nombreux traits communs. A partir du VIII^e siècle, elles ont connu de nombreuses influences extérieures.

2 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser une situation historique en mobilisant des ressources pertinentes, selon les normes de la méthodologie de la dissertation historique

3- RESSOURCES :

- Prétexte du sujet
- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 10 et 11, 12, 13, 14, du programme de Terminale

GRILLE D'EVALUATION

CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	-Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	1,5/5
	-Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	1/5
	-La Conclusion résume le développement et répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction	1,5/5
CP : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
TOTAL		5/5

CONSIGNE 1 : analyser les traits communs et le caractère pluriel des civilisations négro-africaines (8 points)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREMES
CM 1 : pertinence	Les traits communs des civilisations négro-africaines sont analysés : - des sociétés communautaires - une économie essentiellement rurale - une présence des religions animistes dans toutes les activités	1,5/8
	Le caractère pluriel des civilisations négro-africaines est analysé - les différences au niveau de : <ul style="list-style-type: none"> • l'organisation politique (exemples : différents modes de dévolution des pouvoirs politiques, organisation en royaumes ou empires dans la zone sahélo-soudanaise et sociétés acéphales ou démocraties villageoises dans les zones forestières, etc.) • la société (exemples. matriarcat et patriarcat, sociétés hiérarchisées et sociétés égalitaires, etc). • L'économie (exemples : économie d'échanges, cultures céréalières, pastoralisme au Nord, riziculture et tubercules en zone forestière, etc.) 	3/8
CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Organisation sociale – organisation politique – clans-tribus-réseaux de relations-famille-cellule de base- matriarcat et patriarcat-initiation-modes de faire valoir-animisme-rites-fétichisme-magie-dévolution du pouvoir-gérontocratie-activités économiques (troc, agriculture sur brûlis, pêche, pastoralisme), etc	1/8
CM3 : Cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1/8
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/8
TOTAL		8/8

CONSIGNE 2 : analyser leur évolution au regard d'apports extérieurs (7 points)		
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREMES
CM 1 : pertinence	<p>L'origine et la nature des apports sont identifiées :</p> <p>-apports oriental (Islam) et occidental (Christianisme et colonisation, etc.)</p> <p>Les apports sont analysés :</p> <p>- influences politiques, économiques et culturelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'avènement de nouveaux modes d'organisations politiques : théocraties musulmanes, recul du matriarcat, disparition des anciennes formations politiques précoloniales et émergence d'Etats coloniaux à partir du XIXe siècle (perte d'indépendance et de souveraineté), instabilité politique liée aux frontières artificielles, etc. • émergence de nouvelles structures de domination (commerce transsaharien, commerce atlantique, économie coloniale, expropriation ou spoliation foncière, retard économique de l'Afrique, etc.) • mutations socioculturelles (nouvelles formes de croyances, nouvelles langues et écritures, rejet des valeurs africaines authentiques, exode rural consécutif au déséquilibre entre les villes et les campagnes), 	4/7
CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Théocratie, structures politiques, conscience nationale, frontière artificielle, instabilité, commerce transsaharien, colonisation, circuits d'échanges, intermédiaires, dépendance, syncrétisme, urbanisation, aliénation culturelle, individualisme, école coloniale etc.	1
CM3 : Cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	0,5
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5
TOTAL		7/7

SUJET II – COMMENTAIRE DE TEXTE

1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

Dans les années 50, certains pays d'Europe, d'Asie, et d'Afrique contestent la bipolarisation imposée par les Etats-Unis et l'Urss. Dans un contexte de décolonisation inachevée, le Non-alignement s'affirme.

2 - RESSOURCES :

Texte 1 :

Source : *extrait du Discours de Modibo Keita à la conférence des Non-Alignés à Belgrade, du 01/09/1961 au 06/09/1961*

Texte 2 :

Source : *Extrait du Discours de Gamal Abdel Nasser à la Conférence des Non-Alignés à Belgrade du 01/09/1961*

- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 du programme d'histoire de Terminale

3 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser un document historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

SUJET - COMMENTAIRE DE TEXTE

GRILLE D'EVALUATION

CONSIGNE 1 : *présenter les auteurs des deux documents en indiquant le pays d'origine et la fonction exercée par chacun au moment de la conférence de Belgrade, puis en évoquant pour chacun un fait historique dans lequel il s'est illustré. Commenter les faits évoqués (maximum cinq lignes pour chaque fait) (6 points)*

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : pertinence	<p>- les auteurs de deux documents sont présentés à travers : Pays d'origine et fonctions (Modibo Keita, chef de l'Etat du Mali depuis 1960, Gamal Abdel Nasser, Raïs ou Président égyptien en 1956</p> <p>- <u>un fait historique dans lequel Modibo Keita s'est illustré est évoqué :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Exemples au choix: création du RDA en octobre 1946 à Bamako, mise sur pied de la Fédération du Mali en 1959 (Sénégal et Soudan français), Président du Conseil fédéral du Mali, proclamation de l'indépendance de la République du Mali le 22 septembre 1960, participation à la Conférence de Belgrade en 1961, etc. <p>- <u>un fait historique dans lequel Gamal Abdel Nasser s'est illustré, est évoqué :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Exemples au choix : Coup d'état des Officiers Libres en juillet 1952 qui renverse le Roi Farouk, prise du pouvoir en 1954, participation à la Conférence de Bandung en avril 1955, Nationalisation du Canal de Suez le 26 juillet 1956, participation à la conférence de Belgrade en 1961, participation à la Guerre des Six Jours (5 au 10 juin 1967), etc. <p>- <u>Un fait est commenté pour chaque auteur en 5 lignes</u></p>	4/6
CM2 : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Décolonisation, guerre froide, coexistence pacifique, Non-alignement, etc.	0,5/6
CM3 : cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	0,5/6
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1/6
TOTAL		6/6

CONSIGNE 2 : Dégager le contexte historique des faits relatés dans les deux documents en analysant deux événements qui ont marqué les relations internationales au cours de la période 1953-1961 (6 points)		
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : pertinence	Deux événements qui ont marqué les relations internationales sont analysés : <ul style="list-style-type: none"> - Deux exemples au choix : mort de Staline et arrivée au pouvoir de Khrouchtchev qui amorce la coexistence pacifique. - Fin de la Guerre de Corée, et de la guerre d'Indochine - Conférence de Bandung - Nationalisation du Canal de Suez - Décolonisation en Afrique Noire (Gold Coast, Guinée Conakry et des territoires d'Afrique occidentale) - 2^e Crise de Berlin - Echec du débarquement de la Baie des Cochons en 1961 (Cuba) 	3/6
CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Guerre froide , Coexistence Pacifique, Non-Alignement, décolonisation, ideologies capitaliste et socialiste, etc.	0,5/6
CM3 : Cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1/6
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/6
TOTAL		6/6

CONSIGNE 3 : Dégager la similitude dans la situation politique des quatre pays suivants cités dans le texte : Corée, Vietnam, Chine, Allemagne. Analyser la situation politique d'un de ces pays au choix dans les relations internationales d'après-guerre (08 points)		
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : pertinence	- <u>La similitude dans la situation politique des quatre pays cités est évoquée</u> : division ou partition (Corée du Nord / Corée du Sud, République Populaire de Chine/ Taiwan, République Démocratique du Vietnam Nord/ République du Vietnam du Sud, République Fédérale d'Allemagne /République Démocratique d'Allemagne) - <u>la situation d'un de ces pays au choix est analysée</u>	4/8
CM2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Guerre froide, partition territoriale, décolonisation, guerre civile, révolution, etc.	1/8
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1/8
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2/8

B- GEOGRAPHIE

Sujet 1 : Dissertation

« Pendant une dizaine d'années, l'attention du monde s'est largement portée sur les mutations spectaculaires que l'Afrique subsaharienne a connues après plusieurs décennies perdues et de non-développement. Le temps de l'Afro-optimisme semblait venu, tandis que les opportunités économiques du continent étaient redécouvertes.

Toutefois, ces progrès indéniables ne doivent pas faire oublier les vieux démons africains, qui restent l'apanage des régions encore pauvres, sous-développées et sous éduquées. »

François Bost, Images économiques du monde 2017, pp 325-326.

CONSIGNE

Après avoir évalué les « mutations spectaculaires » de l'Afrique subsaharienne au cours des dernières années à travers deux exemples précis, analyser trois obstacles au développement du continent, puis dégager les perspectives de son émergence par des exemples pris dans trois domaines différents.

NB : La production attendue devra répondre aux normes de la dissertation

1-Contexte : Périphérie marginalisée dans le système monde, l'Afrique connaît aujourd'hui un regain d'intérêt lié à ses opportunités même si de nombreuses contraintes plombent toujours ses perspectives de développement. Thème au programme (leçons 1 et 15 Terminales), thème d'actualité analysé à l'appui des acquis présumés de formation.

2-Compétences évaluées : Au départ d'une situation économique :

Utiliser des outils géographiques et économiques pour résoudre les problèmes posés par le thème du sujet en intégrant des ressources internes et externes, selon les normes de la dissertation.

3 Ressources :

- Prétexte
- Acquis de formation

4-Consignes : Voir épreuve

Indications pour la correction :

CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	-Une Introduction est proposée avec une contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	1,5/5
	-Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	1/5
	-La Conclusion résume le développement et répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction	1,5/5

CP : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
TOTAL		5/5

Consigne 1 : Evaluer les « mutations spectaculaires » de l'Afrique subsaharienne au cours des dernières années à travers deux exemples précis (5 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	Les « mutations spectaculaires » de l'Afrique subsaharienne au cours des dernières années sont évaluées à travers deux exemples précis : <ul style="list-style-type: none"> - Au plan économique : Augmentation des investissements, hausse du taux de croissance du PIB, modernisation de l'agriculture, essor de l'industrie et des services, modernisation progressive des infrastructures, etc. - Au plan sociodémographique : Baisse relative du TAN, amélioration de la couverture sanitaire, amélioration du capital humain, émergence d'une classe moyenne, augmentation de la consommation, relèvement de l'espérance de vie, etc. 	2,25/5
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : Afro-optimisme, système-monde, émergence, PIB, attractivité, industrialisation, tertiarisation, essor, IDE, TAN, capital humain, espérance de vie, couverture sanitaire etc.	1/5
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées	0,5/5
CP :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1,25/5
TOTAL		5/5

Consigne 2 : Analyser trois obstacles au développement du continent (5 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	Trois obstacles au développement du continent sont analysés. Exemples : <ul style="list-style-type: none"> - Obstacle politique : Mal gouvernance (clientélisme, népotisme...), guerres civiles, terrorisme, instabilité politique, etc. - Obstacle économique : endettement chronique, agriculture peu performante déficit commercial, faible attractivité, faible compétitivité, faible exploitation des ressources, économie extravertie, dépendance financière et technologique, problème d'intégration économique, etc. 	2,25/5

	<ul style="list-style-type: none"> - Obstacle sociodémographique : Chômage élevé, sous-emploi, pauvreté, natalité encore élevée, accès difficile aux services de base, analphabétisme, problèmes d'éducation et de formation, etc. - Contraintes naturelles : Impacts des changements climatiques : sécheresse, désertification, épuisement des sols, salinisation, inondations, etc. 	
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<ul style="list-style-type: none"> - Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemple : Mal gouvernance, terrorisme, endettement, déficit commercial, attractivité, compétitivité, économie extravertie, intégration économique, Chômage, sous-emploi, pauvreté, natalité, analphabétisme, changements climatiques, sécheresse, désertification, salinisation, inondations, etc. 	1/5
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	0,5/5
CP :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1,25/5
TOTAL		5/5

Consigne 3: Dégager les perspectives de son émergence par des exemples pris dans trois domaines différents. (5 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p>Les perspectives de son émergence sont dégagées par des exemples pris dans trois domaines différents : Exemples</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politique : démocratisation (alternance politique), émergence des OSC (Organisation des Sociétés Civiles) : Ex : Y en a Marre au Sénégal, Le Balai Citoyen au Burkina Faso ; renforcement de l'intégration politique à travers des structures comme la CEDEAO, l'UA, etc. - Economique : Renforcement des politiques d'intégration à travers, l'UEMOA, la CEDEAO, la SADC ; définition de plans de développement : Exemple du PSE, création de structures de contrôle et de régulation des marchés publics, amélioration de l'environnement des affaires. - Sociodémographique : politiques de contrôle des naissances, harmonisation des politiques de formation notamment dans l'enseignement supérieur (système LMD) 	2,25/5
CM2 : Utilisation correcte des outils	Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemple : démocratisation, intégration,	1/5

et des concepts de la discipline	société civile, environnement des affaires, régulation, plan de développement, politique de contrôle des naissances, etc.	
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	0,5/5
CP :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1,25/5
TOTAL		5/5

Sujet 2 : Commentaire de documents :

Thème : CHINE-USA : le rattrapage est-il possible ?

1- contexte : Le système monde est aujourd'hui en pleine recomposition économique et géopolitique avec la remise en cause du leadership des puissances établies. Principale puissance émergente, la Chine poursuit son progrès économique et rivalise avec les Etats-Unis, première puissance économique mondiale. Thème au programme (Leçons 1, 5, 9,10,11 Terminales), thème d'actualité analysé avec des documents à l'appui des acquis présumés de formation.

2- Compétences évaluées : Au départ d'une situation économique et géopolitique ;

- Comparer le dynamisme économique, les forces et les faiblesses des deux premières puissances économiques en utilisant des outils et des concepts géographiques.
- Résoudre en intégrant différentes ressources internes et externes les problèmes posés par le thème du sujet.

3- Ressources :

Document 1 : Tableau statistique : Evolution des indicateurs socio-économiques des Etats-Unis et de la Chine entre 2011 et 2015.

Document 2 : Texte : Le discrédit des Etats-Unis.

Document 3 : Texte : La Chine : entre pouvoir régional et puissance mondiale.

4- Consignes : voir épreuve

Indications pour la correction :

Consigne 1 : A partir du document 1, calculer et représenter sur le même graphique le taux d'évolution du PIB global des Etats-Unis et de la Chine entre 2011 et 2015 d'une part et d'autre part le solde commercial pour chacun de ces pays en 2015. Interpréter le graphique en s'appuyant notamment sur les documents 2 et 3. (7 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<ul style="list-style-type: none"> - Les formules sont correctement posées $\text{Taux d'évolution} = \frac{VA - VD}{VD} \times 100$ <p>Solde commercial = Exportations – Importations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les résultats sont justes et les unités précisées <p>Taux d'évolution du PIB Global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etats-Unis : 19,70 % • Chine : 48,48 % <p>Solde commercial :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etats-Unis : -- 803,032 milliards de dollars 	<p style="text-align: right;">1/7</p> <p style="text-align: right;">1/7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Chine : +592,998 milliards de dollars - Le graphique proposé est pertinent (diagrammes à barres, à bâtons) - Les normes de construction sont respectées - L'interprétation s'appuie notamment sur les documents 2 et 3. - Les éléments d'explication sont pertinents par rapport au graphique : Taux d'évolution beaucoup plus important pour la Chine que pour les Etats-Unis, solde commercial excédentaire pour la Chine et déficitaire pour les Etats-Unis : par conséquent, le dynamisme économique de la Chine est plus soutenu... 	<p>1/7</p> <p>1,5 /7</p>
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés : Taux d'évolution, croissance du PIB, déficit commercial, excédent commercial, dynamisme économique, etc.	0,5 /7
CM3 : Cohérence	-Corrélation entre les résultats, le titre, le repère, l'échelle et la légende -Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	0,5/7
CP :	Graphique sans rature, sans surcharge, respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature.	1,5/7
TOTAL		7/7

Consigne 2 : Identifier dans les documents puis analyser deux points faibles de la Chine vis-à-vis des Etats-Unis puis deux points faibles des Etats-Unis vis-à-vis de la Chine

(6points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	-Deux points faibles de la Chine vis-à-vis des Etats-Unis sont identifiés puis analysés : Exemples au choix : le PIB/HT plus faible, (Chine :74 ème rang mondial, Etats-Unis : 5 ème rang mondial) ; part dans le PIB mondial (Chine en 2015 : 14,9% contre 24, 6% pour les Etats-Unis) ; La Chine n'arrive pas à contrecarrer le leadership américain en Asie Pacifique - Deux points faibles des Etats-Unis vis-à-vis de la Chine sont identifiés puis analysés. Exemples au choix : Le déficit commercial, le déficit budgétaire, la crise du leadership économique et du modèle libéral occidental, etc.	<p>1,75/6</p> <p>1,75/6</p>
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés : PIB, crise économique, déficit commercial, déficit budgétaire, modèle libéral occidental, capitalisme autoritaire, etc.	0,5/6
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	0,5/6
CP :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1,5/6
TOTAL		6/6

Consigne 3 : Identifier dans les documents puis analyser trois stratégies mises en œuvre par la Chine pour renforcer son leadership mondial face aux Etats-Unis (7 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<ul style="list-style-type: none">- Trois stratégies mises en œuvre par la Chine pour renforcer son leadership mondial face aux Etats-Unis sont identifiées puis analysées :<ul style="list-style-type: none">• Percée de la Chine en Afrique et en Amérique latine dans les domaines économique et financier• Stratégies de capture et de recyclage des capitaux américains• Relations avec l'Europe : « Nouvelles routes de la Soie »	3,75/7
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés : capture et de recyclage des capitaux, route de la Soie, percée économique, leadership, etc.	1/7
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	0,5/7
CP :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1,75/7
TOTAL		7/7